

CURRICULUL VITAE

DYANNE ESCORCIA

Maître de conférences

Université de Poitiers – Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation
Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage – CERCA CNRS (UMR 7295)
MSHS - Bâtiment A5
5, rue Théodore Lefebvre
F - 86000 Poitiers, France

Directrice du Centre de Ressources, d'Ingénierie et d'Initiatives Pédagogiques (CRIIP)
de l'Université de Poitiers

dyanne.escorcia@univ-poitiers.fr

dyanne.escorcia.fr / <http://univ-poitiers.academia.edu/DyanneEscorcia>

Décembre 2017

Etudes universitaires

Doctorat en sciences de l'éducation, 2007, Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, France

Diplôme d'Etudes Approfondies, 2002, Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, France

Master en psychologie, 1998, Université du Nord, Colombie

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, Ecole Normale, 1993, Colombie.

Expériences professionnelles

Enseignante-chercheure (maître de conférences), Université de Poitiers, Espé de Poitiers, depuis le 1^{er} septembre 2011.

Coordinatrice du Centre de Ressources et d'Initiatives Pédagogiques- Université de Poitiers, depuis décembre 2017.

Responsable du Master Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Supérieur- ESPE de Poitiers, ouverture rentrée 2018.

Chargée de cours, Département Sciences de l'éducation, Université Charles de Gaulle – Lille 3, 2010-2011

Attachée temporaire d'enseignement et de recherche, Département Sciences de l'éducation, Université Charles de Gaulle – Lille 3, 2008-2010

Formatrice en Espagnol pour adultes, Arca Formations, Ile de France, 2005-2007

Chargée d'étude, Interface Recherche, Paris, 2005-2006

Responsable pédagogique, CEES del Caribe (Centre D'Etudes Spécialisées des Caraïbes), Colombie, 2000-2001

Chargée de projet, Démarche d'autoévaluation en vue de l'accréditation d'un département universitaire, Université du Nord, Colombie, 1999

Publications

Articles dans de revues indexées à comité de lecture

Escorcía, D., Passerault, J-M., Ros, C., Pylouster, J. (2017). Profiling writers: analysis of writing dynamics among college students. *Metacognition and Learning*, 12(2), 233-273. <https://doi.org/10.1007/s11409-016-9166-6>

Campo, K., Escorcía, D., Moreno, M., & Palacio, J. (2016). Metacognición, escritura y rendimiento académico en universitarios de Colombia y Francia. *Avances en psicología latinoamericana*. 34(2), 233-252.

Escorcía, D., (2015). Teaching and assessing writing skills at university level: a comparison of practices in French and Colombian universities. *Educational Research*. DOI:10.1080/00131881.2015.1056641

Escorcía, D., Moreno, M., Campo, K., Palacios, J. (2014). Enseñanza y evaluación de la escritura. Análisis de prácticas declaradas de docentes franceses y colombianos. *Zona próxima*, 20, DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.20.6007>

Escorcía, D. (2012). Conceptions de l'écriture à l'université: analyse des représentations d'enseignants français et colombiens. *Recherches en didactiques- Les Cahiers Théodile*, 12, 123-141.

Escorcía, D., & Fenouillet, F. (2011). Quel rôle de la métacognition dans les performances en écriture ? : analyse de la situation d'étudiants en sciences humaines et sociales. *Revue canadienne de l'éducation*, 34(2), 53-76.

Escorcía, D. (2011). Aportes de la metacognición al rendimiento en escritura: análisis de la situación de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56,11.

Escorcía, D. (2010). Conocimientos metacognitivos y autoregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos. *Avances en psicología latinoamericana*, 28(2), 265-277.

Escorcía, D. (2010). Quel rapport entre la métacognition et la performance à l'écrit ? : analyse de la situation d'étudiants en sciences humaines. *Education & Didactique*, 4(3), 55-74

Articles soumis

Escorcía, D., & Ros, C. (soumis). Do Writing Processes, Education Variables and Sociodemographic Factors Predict Academic Success at University? *International Journal of Educational Research*.

Escorcía, D., & Ros, C. (soumis). Predicting the metacognitive processes of writing in university students. *Higher Education*.

Escorcía, D., & Gimenes, M. (soumis). Metacognitive components of writing: construction and validation of the Metacognitive Components of Planning Writing Self-inventory (MCPW-I), *European Review of Applied Psychology*.

Escorcía, D., & Fenouillet, F. (soumis). Connaissances métacognitives et stratégies d'autorégulation impliquées dans la révision de textes : construction et validation d'un instrument d'autoreport. *Mesure et évaluation en éducation*.

Escorcía, D. & Rincón, L. (soumis). Towards a Description of Self-Regulated Writing Approaches. *Magis en Educación*.

Conférences invitées

Perfiles cognitivos y dificultades de escritura en los universitarios. Dans le cadre d'une mobilité enseignante ERASMUS+, cycle de conférences "Uninorte en verano". Universidad del Norte (Colombie), le 20 juin 2017. http://www.uninorte.edu.co/web/uninorte_verano/conferencias.

Pratiques d'écriture à l'université: stratégies d'étudiants français et analyse comparative des représentations d'enseignants français et colombien. Dans le cadre du Séminaire de la thématique « Pratiques langagières, construction des savoirs et littéracies » au sein du Laboratoire Ligérien de Linguistique UMR 7270 . Université d'Orléans, le 26 avril 2017

Comprendre et produire des textes en contexte universitaire : de l'étude des pratiques à la conception d'interventions pédagogiques. Conférences de consensus : transformation pédagogique de l'enseignement supérieur. "Réussite et échec dans l'enseignement supérieur. Quels éclairages de la recherche ? ", Organisée par L'IFE et le M.E.N.E.S.R, Paris, 16 -17 décembre 2015.

Communications scientifiques

- Escorcía, D. (2016). On-line study of writing strategies engaged by college students: A mixed methodological approach to analyze the self-regulation in the writing process. 7th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition, Nijmegen, Pays-Bas, 23 -26 aout.
- Escorcía, D. (2016). Using observation as a research method to study metacognitive and cognitive processes. Workshop: Using data visualisations to understand and reason about self-regulated learning. 7th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition, Nijmegen, Pays-Bas, 23 -26 aout.
- Escorcía, D. (2016). Profils et stratégies d'écriture à l'université : approches cognitive et métacognitive. Colloque international: Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie. Bordeaux, 19-21 octobre.
- Escorcía, D. (2016). Effets de l'entraînement explicité des stratégies d'écriture à l'école et à l'université. Colloque international: Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie. Bordeaux, 19-21 octobre.
- Escorcía, D. (2016). Métacognition, production écrite et réussite des étudiants en Licence. Séminaire AIPU-PaRé, La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur, Université de Poitiers, 24-25 mai.
- Escorcía, D. (2016). Self-Regulation Strategies of Writing: a key to improve academic writing? Workshop "International Higher Education Writing Research Exchange" , Conference on college composition and communication, Houston, 6 -9 avril 2016.
- Escorcía, D. & Millogo, V. (2014). Self-regulation in writing: analysis of the writer's behavior through the direct observation of the processes involve in written production. Paper Session. Conference on Writing Research & Writing Research School, Amsterdam (Netherlands), August 27-29.
- Escorcía, D. & Millogo, V. (2014). Contributions and limitations of an on-line method to assess self-regulation in writing. Individual Paper Sessions. 6th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition, Istanbul (Turkey), September 3-6.
- Escorcía, D. (2012). Development of an instrument to investigate metacognition in French, Spanish and Vietnamese languages. The fifth biennial meeting of the EARLI Special Interest Group 16 – Metacognition. Milan, 11-13 September.
- Escorcía, D. (2012). Writing in higher education: professors' conceptions and self-reported writing instruction and evaluation practices. The 13th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing. Porto, 11-13 July.
- Escorcía, D. (2010). Conceptions et pratiques d'écriture à l'université : analyse des représentations d'enseignants français et colombiens. Colloque international « Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines ». Lille, 2-4 septembre.
- Escorcía, D. (2008). Compétences métacognitives et performances des étudiants. Colloque international « De la France au Québec : l'écriture dans tous ses états ». Poitiers, 12-15 novembre.
- Escorcía, D. (2008). Metacognition component and performance: an analyse of the student work. XXIX International Congress of Psychology. Berlin, 20 - 25 juillet.

Escorcía, D. (2007). Métacognition et créativité: quels rapports dans la production d'écrits. Colloque européen sur la créativité « La creatività: percorsi d'invezione ». Veroli, 20- 22 septembre.

Escorcía, D. (2006). Les composantes métacognitives de la production d'écrits des étudiants des premiers cycles. 7e Colloque sur l'autoformation « Faciliter les apprentissages autonomes ». Toulouse, 18-20 mai.

Escorcía, D. (2006). La participation des composantes métacognitives à la production d'écrits des étudiants en sciences humaines et sociales. 8e Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 11-14 avril.

Projets financés

Responsable de projet

2015-2020, Améliorer les compétences rédactionnelles des étudiants. Contrat Etat-Région CPER Poitou Charentes

2017-2018, Pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'écriture à l'université. Recherche Action Formation financée par l'Espé de Poitiers (appel interne)

2013-2016, Production écrite et réussite de étudiants. Ce travail a bénéficié d'une aide de l'Etat géré par l'ANR au titre du programme investissements d'Avenir réf. ANR-11-IDEFI-0028.

2012-2014, Evaluation des compétences narratives des élèves de 8-10 ans. Recherche Action Formation financée par l'Espé de Poitiers (appel interne)

2010-2011, Ecriture à l'université : conceptions des enseignants et processus métacognitifs des étudiants. Comparaison France-Colombie. Financé par le Département de Recherche et Projets (DPI) de l'Université du Nord, Colombie.

Organisation de manifestations scientifiques

Membre des comités d'organisation et/ou scientifique

Writing Research Across Borders IV, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Comité Scientifique. Bogotá, 15-18 Février 2017. Responsable: Charles Bezerman

CNRS Summer School, La dynamique de la production écrite: approche pluridisciplinaire, Comité d'organisation, 8-12 septembre 2013, Poitiers. Responsable : Thierry Olive

Colloque Sud-américain - Lecture et écriture - XII Congreso para el desarrollo de la lectura y la escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y aprendizaje , Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Ciudad de Puebla, 11-14 de septiembre 2013. Responsable: Alma Carrasco Altamira

Colloque International: Littéracies universitaires: savoirs, écrits et disciplines. Comité d'organisation, Université Charles de Gaulle – Lille 3, 2-4 Septembre 2010. Responsables : Isabelle Delcambre et Dominique Lahannier-Reuter

Responsable

Journée d'étude, Aider les étudiants à écrire. Espé de Poitiers, le 11 avril 2013

Symposium, L'écriture à l'université, Universidad del Norté, Colombie, le 1^{er} juin 2011.

Expertise pour revues scientifique / projets

European Journal of Psychology of Education, Studies in Higher Education, Revue des sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, Recherches en didactiques, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Synergie Pologne, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Revista en Ciencias Sociales - Universidad ICESI, Zona proxima.

Expertise de projet scientifique pour le Conseil de Recherches en sciences humaines, CRSH - Gouvernement du Canada

Affiliations professionnelles

Associations et réseaux

Membre, AESCE, Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education, depuis 2007

Membre, AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, depuis 2014

Membre du Réseau sud-américain d'enseignants-chercheurs en langue française et cultures francophones (CLEFS-AMSUD), depuis 2015

Membre du réseau REDLEES-ASCUN, section Colombie « Lecture et Ecriture dans l'enseignement supérieur », depuis 2015

Activités d'enseignement, de formation et d'encadrement

Accompagnement à la conception et à la mise en place d'expérimentations dans des établissements scolaires.
Accompagnement à la Recherche-Action menée par des enseignants du secondaire dans le cadre de la formation continue. Réseau ECLORE. Domaine de recherche : métacognition et réussite des étudiants, pratique réflexive des enseignants.

Formation des enseignants du primaire et du secondaire, Masters MEEF (Enseignement et Formation) Université de Poitiers - Espé (depuis 2011). Domaines d'intervention : Approches pédagogiques, Différentiation pédagogique, Analyse de pratiques, Autonomie des apprenants.

Encadrement de mémoires de masters MEEF (Enseignement et Formation) sur les thématiques : Autonomie et Production d'écrits, depuis 2011

Suivi de stagiaires, référent d'enseignants fonctionnaires stagiaires, depuis 2011

Formation de formateurs, Rectorat de Poitiers, 2011 et 2013

Sciences de l'éducation – Niveaux Licence et Master, Université Charles de Gaulle – Lille 3. Domaines d'intervention : L'échec scolaire, Ecriture réflexive, L'entretien d'explicitation, 2008-2011