

CURRICULUM VITAE

DYANNE ESCORCIA

Maître de conférence en Sciences de l'éducation, Université de Poitiers
Institut National du Professorat et de l'Education (INSPé) de Poitiers
Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage – CERCA CNRS (UMR 7295)
MSHS - Bâtiment A5
5, rue Théodore Lefebvre
F - 86000 Poitiers, France

Co-responsable du Master Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Supérieur,
mention PIF, MEEF- INSPé de Poitiers
Directrice du Centre de Ressources, d'Ingénierie et d'Initiatives Pédagogiques (CRIIP)
de l'Université de Poitiers

dyanne.escorcia@univ-poitiers.fr

dyanne.escorcia.fr / <http://univ-poitiers.academia.edu/DyanneEscorcia>

Décembre 2019

Etudes universitaires

Doctorat en sciences de l'éducation, 2007, Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, France
Diplôme d'Etudes Approfondies, 2002, Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, France
Master en psychologie, 1998, Université du Nord, Colombie
Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, Ecole Normale, 1993, Colombie.

Expériences professionnelles

Enseignante-chercheuse (maître de conférences), Université de Poitiers, INSPé de Poitiers, depuis le 1^{er} septembre 2011.
Coordinatrice du Centre de Ressources, d'Ingénierie et d'Initiatives Pédagogiques- CRIIP - Université de Poitiers, depuis décembre 2017.
Co-responsable du Master Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Supérieur- ESPE de Poitiers, ouverture rentrée 2019.
Chargée de cours, Département Sciences de l'éducation, Université Charles de Gaulle – Lille 3, 2010-2011
Attachée temporaire d'enseignement et de recherche, Département Sciences de l'éducation, Université Charles de Gaulle – Lille 3, 2008-2010
Formatrice en Espagnol pour adultes, Arca Formations, Ile de France, 2005-2007
Chargée d'étude, Interface Recherche, Paris, 2005-2006
Responsable pédagogique, CEES del Caribe (Centre D'Etudes Spécialisées des Caraïbes), Colombie, 2000-2001
Chargée de projet, Démarche d'autoévaluation en vue de l'accréditation d'un département universitaire, Université du Nord, Colombie, 1999

Publications

Articles dans de revues indexées à comité de lecture

Escorcía, D., & Gimenes, M. (sous presse). Metacognitive components of writing: construction and validation of the Metacognitive Components of Planning Writing Self-inventory (MCPW-I). *European Review of Applied Psychology - Revue Européenne de Psychologie Appliquée*.
<https://doi.org/10.1016/j.erap.2019.100515>

Escorcía, D., & Cros, F. (2019). What variables interact with metacognitive processes related to writing in university students: the role of demographic and education factors. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(3), 639-664

- Escorcía, D., & Moreno, M. (2019). Teaching and Assessment Practises for Academic Writing: An Analysis of Teacher Profiles. *Journal of Learning Development in Higher education*, 16, 2-20 [https://journal.aldinhe.ac.uk/index.php/jldhe/article/view/523]
- Escorcía, D. & Fenouillet, F. (2018). Connaissances métacognitives et stratégies d'autorégulation impliquées dans la révision de textes : construction et validation d'un instrument auto-rapporté. *Mesure et Evaluation en Education*, 41 (2), 1-36. DOI :https://doi.org/10.7202/1059171ar
- Escorcía, D., Passerault, J-M., Ros, C., Pylouster, J. (2017). Profiling writers: analysis of writing dynamics among college students. *Metacognition and Learning*, 12(2), 233-273. https://doi.org/10.1007/s11409-016-9166-6
- Campo, K., Escorcía, D., Moreno, M., & Palacio, J. (2016). Metacognición, escritura y rendimiento académico en universitarios de Colombia y Francia. *Avances en psicología latinoamericana*. 34(2), 233-252.
- Escorcía, D., (2015). Teaching and assessing writing skills at university level: a comparison of practices in French and Colombian universities. *Educational Research*. DOI:10.1080/00131881.2015.1056641
- Escorcía, D., Moreno, M., Campo, K., Palacios, J. (2014). Enseñanza y evaluación de la escritura. Análisis de prácticas declaradas de docentes franceses y colombianos. *Zona próxima*, 20, DOI: http://dx.doi.org/10.14482/zp.20.6007
- Escorcía, D. (2012). Conceptions de l'écriture à l'université: analyse des représentations d'enseignants français et colombiens. *Recherches en didactiques- Les Cahiers Théodile*, 12, 123-141.
- Escorcía, D., & Fenouillet, F. (2011). Quel rôle de la métacognition dans les performances en écriture ? : analyse de la situation d'étudiants en sciences humaines et sociales. *Revue canadienne de l'éducation*, 34(2), 53-76.
- Escorcía, D. (2011). Aportes de la metacognición al rendimiento en escritura: análisis de la situación de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56,11.
- Escorcía, D. (2010). Conocimientos metacognitivos y autoregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos. *Avances en psicología latinoamericana*, 28(2), 265-277.
- Escorcía, D. (2010). Quel rapport entre la métacognition et la performance à l'écrit ? : analyse de la situation d'étudiants en sciences humaines. *Education & Didactique*, 4(3), 55-74

Conférences invitées

Savoir écrire à l'université : pratiques d'enseignement et stratégies des étudiants. Dans le cadre du symposium Lecture-Ecriture du primaire à l'université : fondamentaux et réussite. Organisé par C. Donahue, Printemps de la recherche en éducation, Paris, 27 mars 2019.

Conceptions des enseignants à l'université : implications pour l'enseignement et l'apprentissage. Université de Barcelone, du 19 et 21 février 2019, enseignante-chercheuse invitée, mobilité enseignante ERASMUS+.

Perfiles cognitivos y dificultades de escritura en los universitarios. Dans le cadre d'une mobilité enseignante ERASMUS+, cycle de conférences "Uninorte en verano". Universidad del Norte (Colombie), le 20 juin 2017. http://www.uninorte.edu.co/web/uninorte_verano/conferencias.

Pratiques d'écriture à l'université: stratégies d'étudiants français et analyse comparative des représentations d'enseignants français et colombien. Dans le cadre du Séminaire de la thématique « Pratiques langagières, construction des savoirs et littéracies » au sein du Laboratoire Ligérien de Linguistique UMR 7270. Université d'Orléans, le 26 avril 2017

Comprendre et produire des textes en contexte universitaire : de l'étude des pratiques à la conception d'interventions pédagogiques. Conférences de consensus : transformation pédagogique de l'enseignement supérieur. "Réussite et échec dans l'enseignement supérieur. Quels éclairages de la recherche ? ", Organisée par l'IFE et le M.E.N.E.S.R, Paris, 16 -17 décembre 2015.

Communications scientifiques

Escorcía, D. (2019). Ce que des profils en production d'écrits de synthèse nous apprennent sur les difficultés des étudiants et l'influence des variables sociales et culturelles. Invitée dans le cadre de la Journée d'études Littéracies Académiques : Actualités des problématiques de recherches internationales. Organisée par Cédric Fluckiger et Stéphanie Fisher, Université de Lille 28 novembre.

Escorcía, D. (2018). Managing a synthesis writing activity: strategies and quality of texts. Symposium 'Writing and reading students strategies when producing texts in higher education: What interactions? What effects?' The 16th Edition of the EARLI Sig Writing Conference, Anvers, 29-31 aout.

Escorcía, D. (2018). What factors determine the metacognitive components of writing in higher education? Individual Paper Sessions. The 16th Edition of the EARLI Sig Writing Conference, Anvers, 29-31 aout.

Escorcía, D. (2018). Understanding academic performance in higher education: predictive role of metacognition, education variables and sociodemographic factors. The 8th International Biennial Conference of EARLI SIG 16 Metacognition. Zurich, 27-30 aout.

Escorcía, D. & Ros, C. (2018). Prédire les processus métacognitifs de l'écriture. Colloque SFERE, Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle, Marseille 11-13 avril.

Escorcía, D. & Ros, C. (2018). Compétences métacognitives des étudiants en première année de licence: effets du sexe, du type de baccalauréat et du niveau d'étude. Colloque ATIU session II, Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Montpellier, 20-22 juin.

Escorcía, D. & Ros, C. (2018). Compétences métacognitives des étudiants en première année de licence: effets du sexe, du type de baccalauréat et du niveau d'étude. Colloque ATIU session II, Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Montpellier, 20-22 juin.

Escorcía, D. (2016). On-line study of writing strategies engaged by college students: A mixed methodological approach to analyze the self-regulation in the writing process. 7th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition, Nijmegen, Pays-Bas, 23 -26 aout.

Escorcía, D. (2016). Using observation as a research method to study metacognitive and cognitive processes. Workshop: Using data visualisations to understand and reason about self-regulated learning. 7th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition, Nijmegen, Pays-Bas, 23 -26 aout.

Escorcía, D. (2016). Profils et stratégies d'écriture à l'université : approches cognitive et métacognitive. Colloque international: Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie. Bordeaux, 19-21 octobre.

- Escorcía, D. (2016). Effets de l'entraînement explicite des stratégies d'écriture à l'école et à l'université. Colloque international: Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie. Bordeaux, 19-21 octobre.
- Escorcía, D. (2016). Métacognition, production écrite et réussite des étudiants en Licence. Séminaire AIPU-PaRé, La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur, Université de Poitiers, 24-25 mai.
- Escorcía, D. (2016). Self-Regulation Strategies of Writing: a key to improve academic writing? Workshop "International Higher Education Writing Research Exchange", Conference on college composition and communication, Houston, 6 -9 avril 2016.
- Escorcía, D. & Millogo, V. (2014). Self-regulation in writing: analysis of the writer's behavior through the direct observation of the processes involve in written production. Paper Session. Conference on Writing Research & Writing Research School, Amsterdam (Netherlands), August 27-29.
- Escorcía, D. & Millogo, V. (2014). Contributions and limitations of an on-line method to assess self-regulation in writing. Individual Paper Sessions. 6th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition, Istanbul (Turkey), September 3-6.
- Escorcía, D. (2012). Development of an instrument to investigate metacognition in French, Spanish and Vietnamese languages. The fifth biennial meeting of the EARLI Special Interest Group 16 – Metacognition. Milan, 11-13 September.
- Escorcía, D. (2012). Writing in higher education: professors' conceptions and self-reported writing instruction and evaluation practices. The 13th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing. Porto, 11-13 July.
- Escorcía, D. (2010). Conceptions et pratiques d'écriture à l'université : analyse des représentations d'enseignants français et colombiens. Colloque international « Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines ». Lille, 2-4 septembre.
- Escorcía, D. (2008). Compétences métacognitives et performances des étudiants. Colloque international « De la France au Québec : l'Écriture dans tous ses états ». Poitiers, 12-15 novembre.
- Escorcía, D. (2008). Metacognition component and performance: an analyse of the student work. XXIX International Congress of Psychology. Berlin, 20 - 25 juillet.
- Escorcía, D. (2007). Métacognition et créativité: quels rapports dans la production d'écrits. Colloque européen sur la créativité « La creatività: percorsi d'invezione ». Veroli, 20- 22 septembre.
- Escorcía, D. (2006). Les composantes métacognitives de la production d'écrits des étudiants des premiers cycles. 7e Colloque sur l'autoformation « Faciliter les apprentissages autonomes ». Toulouse, 18-20 mai.
- Escorcía, D. (2006). La participation des composantes métacognitives à la production d'écrits des étudiants en sciences humaines et sociales. 8e Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, 11-14 avril.

Autres communications

Apports de la métacognition à la compréhension / production d'écrits à l'université. Atelier dans le cadre de journées d'étude Lire, écrire et apprendre à apprendre dans l'enseignement secondaire et à l'université, Université de Poitiers, le 21 novembre 2019.

Table ronde, Formation règlementaire des MCF stagiaires: quel bilan, quelles perspectives. Organisée par la MAPI, Bordeaux, le 7 juin 2019.

Participation à une table ronde sur la formation pédagogique des nouveaux maîtres de conférence. Journée Professionnalisation des doctorants en sciences de l'éducation, organisée par l'AECSE, Paris, le 25 mai 2019.

Projets financés

Responsable ou participation à de projets de recherche

2019-2021 Projet porté par Nuria Castells, MCF psychologie de l'éducation, Université de Barcelone : Uso crítico de la información en estudiantes de secundaria : lectura y escritura de textos argumentativos [Usage critique de l'information par des étudiants du secondaire : lecture et écriture de textes argumentatifs. Ministère de l'enseignement Espagne, Ref RTI2018-097289-B-I00

2017-2020, Pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'écriture à l'université. Recherche Action Formation financée par l'INSPé de Poitiers (appel interne)

2015-2020, Améliorer les compétences rédactionnelles des étudiants. Contrat Etat-Région CPER Poitou Charentes

2013-2016, Production écrite et réussite de étudiants. Ce travail a bénéficié d'une aide de l'Etat géré par l'ANR au titre du programme investissements d'Avenir réf. ANR-11-IDEFI-0028.

2012-2014, Evaluation des compétences narratives des élèves de 8-10 ans. Recherche Action Formation financée par l'INSPé de Poitiers (appel interne)

2010-2011, Ecriture à l'université : conceptions des enseignants et processus métacognitifs des étudiants. Comparaison France-Colombie. Financé par le Département de Recherche et Projets (DPI) de l'Université du Nord, Colombie.

Organisation de manifestations scientifiques

Membre des comités d'organisation et/ou scientifique

Writing Research Across Borders IV, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Comité Scientifique. Bogotá, 15-18 Février 2017. Responsable: Charles Bezerman

CNRS Summer School, La dynamique de la production écrite: approche pluridisciplinaire, Comité d'organisation, 8-12 septembre 2013, Poitiers. Responsable: Thierry Olive

Colloque Sud-américain - Lecture et écriture - XII Congreso para el desarrollo de la lectura y la escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y aprendizaje, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Ciudad de Puebla, 11-14 de septiembre 2013. Responsable: Alma Carrasco Altamira

Colloque International: Littéracies universitaires: savoirs, écrits et disciplines. Comité d'organisation, Université Charles de Gaulle – Lille 3, 2-4 Septembre 2010. Responsables : Isabelle Delcambre et Dominique Lahanier-Reuter

Responsable de l'organisation d'événements scientifiques

Journées d'étude Lire, écrire et apprendre à apprendre dans l'enseignement secondaire et à l'université, 20-21 novembre 2019, Université de Poitiers [<http://criip.univ-poitiers.fr/lire-ecrire-et-apprendre-a-apprendre-dans-lenseignement-secondaire-et-a-luniversite/>]

Symposium Writing and reading students strategies when producing texts in higher education: What interactions? What effects?, à l'occasion de la conférence biannuelle de l'EARLI – SIG writing – , Université d'Anvers, le 29 août 2018.

Journée d'étude, Aider les étudiants à écrire. INSPé de Poitiers, le 11 avril 2013 [<http://espe.univ-poitiers.fr/recherche/archives-journees-d-etudes-et-colloques/2013/aider-les-etudiants-a-ecrire/programme-886241.kjsp>]

Symposium, L'écriture à l'université, Universidad del Norte, Colombie, le 1^{er} juin 2011 [<https://www.uninorte.edu.co/web/grupo-prensa/noticia?articleId=239465&groupId=73923>]

Organisation d'événements dans le cadre de la formation d'adultes

Journée d'étude, Le développement professionnel des enseignants-e-s du supérieur : enjeux et applications. Responsable du comité d'organisation dans le cadre des activités du CRIIP de l'université de Poitiers. Le 25.10.18 à la MSHS de Poitiers [<http://criip.univ-poitiers.fr/formation/conferences-et-journees-thematiques/>]

Expertise pour revues scientifique / projets

Metacognition and Learning, Higher Education, Journal of Applied Research en Higher Education, Reading & Writing, Revue International de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur – RIPES-, European Journal of Psychology of Education, Studies in Higher Education, Revue des sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, Recherches en didactiques, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Synergie Pologne, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Revista en Ciencias Sociales - Universidad ICESI, Zona proxima, Psicología para America Latina.

Expertise de projet scientifique pour le Conseil de Recherches en sciences humaines, CRSH - Gouvernement du Canada

Affiliations professionnelles

Associations et réseaux

Membre, AESCE, Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education, depuis 2007

Membre, AIPU, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, depuis 2014

Membre du Réseau sud-américain d'enseignants-chercheurs en langue française et cultures francophones (CLEFS-AMSUD), depuis 2015

Membre du réseau REDLEES-ASCUN, section Colombie « Lecture et Ecriture dans l'enseignement supérieur », depuis 2015

Activités d'enseignement, de formation et d'encadrement

Formation des adultes, Ingénierie pédagogique

Participation à la conception du plan de formation des enseignants du supérieur à la pédagogie. Coordination du dispositif de formation pédagogique des Maîtres de Conférence stagiaires. Centre de Ressources, d'Ingénierie et d'Initiatives Pédagogiques. Animation de formation d'enseignants d'université, Université de Poitiers.

Conférence *Co-construire les liens recherche-éducation*. Journée Lab' IH2EF, Chasseneuil du Poitou, le 13 mars 2019.

Formation à la recherche. Accompagnement à la conception et à la mise en place d'expérimentations dans des établissements scolaires. Accompagnement à la Recherche-Action menée par des enseignants du secondaire dans le cadre de la formation continue. Réseau ECLORE. Domaine de recherche : métacognition et réussite des étudiants, pratique réflexive des enseignants, 2017-2018.

Formation de formateurs, Rectorat de Poitiers, 2011 et 2013.

Formation initiale

Interventions dans le cadre du Master MEEF mention Pratiques d'Ingénierie de Formation, parcours Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Supérieur (CPES) : Etat de lieux des recherches sur l'enseignement supérieur et la pédagogie universitaire, le métier d'étudiant, didactique de l'enseignement supérieur, méthodologie de recherches qualitatives et quantitatives, analyse de pratiques. Depuis septembre 2019.

Formation des enseignants du primaire et du secondaire, Masters MEEF (Enseignement et Formation) Université de Poitiers – INSPé. Domaines d'intervention : Approches pédagogiques, Différentiation pédagogique, Analyse de pratiques, Autonomie des apprenants. Depuis septembre 2011.

Encadrement de mémoires de masters MEEF (Enseignement et Formation) sur les thématiques : Autonomie et Production d'écrits, depuis 2011.

Suivi de stagiaires, référent d'enseignants fonctionnaires stagiaires, depuis 2011.

Sciences de l'éducation – Niveaux Licence et Master, Université Charles de Gaulle – Lille 3. Domaines d'intervention : L'échec scolaire, Ecriture réflexive, L'entretien d'explicitation, 2008-2011.

Responsabilités collectives (administratives et/ou pédagogiques)

Depuis la rentrée 2019, Responsable du parcours de master Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Supérieur, mention Pratiques, d'Ingénierie et de Formation, Master MEEF, Inspé de Poitiers. [\[lien\]](#)

Depuis décembre 2017, *Directrice du Centre de Ressources, d'Ingénierie et d'Initiatives pédagogiques, CRIIP*, de l'Université de Poitiers. Né à la suite du projet IDEFI Parcours Réussite (PaRé) de l'Université de Poitiers, le CRIIP est en charge de la formation et de l'accompagnement des enseignants en matière de pédagogie universitaire. En tant que directrice du centre, Dyanne Escorcía pilote une équipe composée de 8 conseillers pédagogiques et 1 ingénieur en charge du transfert et de la valorisation de la recherche [www.criip.univ-poitiers]

2014-2016, Responsable du département de formation Sciences humaines et sociales pour l'éducation, ESPE de Poitiers.